**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

(основное общее образование)

(ведущее направление: общеинтеллектуальное

отражение в других направлениях: духовно-нравственное, общекультурное, социальное)

срок реализации рабочей программы – 5 лет

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» реализует общеинтеллектуальное направление. Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся 5-9 классов. Необходимость введения курса «Основы проектной деятельности» определяется требованиями к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, в частности метапредметным результатом – сформированность умений выполнения проектной деятельности. Отличительными особенностями программы курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» являются ее практико-ориентированность, гибкость содержания образования, вариативность используемых современных образовательных технологий, возможность широкого применения проектной и исследовательской деятельности.

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности “Основы проектной деятельности” по общеинтеллектуальному направлению разработана для занятий внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

Программа разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* планируемых результатов основного общего образования с учетом межпредметных связей;
* сборника рабочих программ курсов внеурочной деятельности (с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябин­ской области)**;**
* Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования:

методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.

* Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса

(с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.

* Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 80 с.
* Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности.

Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2011.

* Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
* Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
* Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
* Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.
* Терентьева С.В, Иванова А.В, Чистякова С.Н., Родичева Н.Ф. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность.

Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. – М.: Просвещение, 2013*.*

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом образовательного процесса школы, может реализоваться в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность».

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» в 5-9 классах общеобразовательных учреждений определяется нормативными документами и методическими рекомендациями:

Нормативные документы и методические рекомендации, раскрывающие вопросы разработки и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными зако­нами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016) // Пйр:/Лу\у\у.соп$ш1ап1.ги/; пйр://\у\у\у.§агап1.ги/
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г., в ред. [Приказа](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=203713&rnd=245023.2168210597&dst=100006&fld=134) Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального об­щего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // пйр:/Лу\у\у.сошш1ап1ги/; Пйр:/Лу\у\у.§агап1;.ги/
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сен­тября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»» //: [Пир :/Лу\у\у.§агап1;.ги/](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71102914/%23ixzz4idrvZANV)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федера­ции от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккреди­тацию образовательных программ начального общего, основного об­щего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729) // [Ьйр:/Лу\у\у.соп$ш1ап1ги/](http://www.consultant.ru/);

Пир: /Лу\у\у.§агап1;.ги/

5. Постановление Главного государственного санитарного врача
Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.)
«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-
эпидемиологические требования к условиям и организации обучения
в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте
России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Поста-
новлением Главного государственного санитарного врача Российской
Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федера­ции от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // пйр:/Лу\у\у.соп$и11ап1;.ги/; пйр:/Лу\у\у.§агаш..ги/

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осу­ществляющих образовательную деятельность по адаптированным ос­новным общеобразовательным программам для обучающихся с огра­ниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // пйр:/Лу\у\у.соши11ап1ш/; Ыхр :/Лу\у\у.§агап1;.ги/
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и орга­низации режима работы образовательных организаций дополни­тельного образования детей»» //: [пйр:/Лу\у\у.§агаш..ги/](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71102914/%23ixzz4idrvZANV)
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Рос­сийской Федерации на период до 2025 года» //: [пйр:/Лу\у\у.§агап1;.ги/](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71102914/%23ixzz4idrvZANV)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Феде­рации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении федерального государствен­ного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785) // пйр://\у\у\у.соп$ш1ап1.ги/; пйр://\у\у\у.§агап1.ги/
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Феде­рации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основно­го общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // пйр:/Лу\у\у.соши11ап1ги/; пйр :/Лу\у\у.§агап1;.ги/

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Гу­бернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление За­конодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования // пйр://1§о$гее$1;г.ги/
2. Примерная основная образовательная программа основного об­щего образования // пйр://1§о$гее$1:г.ги/
3. Примерная основная образовательная программа среднего об­щего образования // пйр://1§о$гее$1:г.ги/
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Феде­рации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учре­ждениях» // ПИр://ёос8.сп1ё.ги/ёосишеп1/499035463
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Феде­рации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рам­ках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Региональный уровень

1. Модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования (Письмо ГБУ ДПО ЧИППКРО от 13.02.2017 № 106 «О получении доступа к информационному ресурсу - модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования»)
2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской обла­сти от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»
3. Методические рекомендации по учету национальных, регио­нальных и этнокультурных особенностей при разработке общеобра­зовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, и др. ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 164 с.
4. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / [Пир ://1рк74.ги/пе\у§.](http://ipk74.ru/news)

Информационно-методические материалы о Федеральном за­коне от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Феде­рации» для учащихся 8-11 классов / [гй1р://1рк74.ги/пе\у$.](http://ipk74.ru/news)

**Общая характеристика программы внеурочной деятельности**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» организуется по общеинтеллектуальному направлению развития личности. Данная программа разработана с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Южного Урала.

**Актуальность** **программы** курса внеурочной деятельности заключается в учете ведущего вида деятельности подростка – проектной деятельности, которая позволяет школьникам практически применять полученные знания и умения в повседневной жизни. Погружение их в мир проектирования позволяет пробудить в них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Освоение представленной рабочей программы направлено на достижение следующей **цели:** формирование целостного представления о проектной деятельности, направленной на достижение метапредметных и личностных результатов обучающимися в контексте предметной области определенных дисциплин, развитие их способностей для создания значимого продукта деятельности.

**Задачи:**

1. Обеспечить обучающимся освоение компонентов проектной и учебно-исследовательской деятельности, в том числе освоение:

* алгоритма работы над проектом на основе знакомства со структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
* способов формулировки проблемы, проблемных вопросов;
* умения определять цель, ставить задачи, делать выводы составлять и реализовывать план проекта;
* умения пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
* умения представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
* способности оценивать свои результаты; проводить рефлексию деятельности.

2. Развивать творческие способности; умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал, самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; способности наблюдать и делать выводы.

3. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектной деятельности, осознанию значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» направлена на развитие творческого потенциала учащихся, на формирование их интереса к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области общеинтеллектуального образования, формирование у обучающихся коммуникативной культуры.

В ходе реализации рабочей программы активно используются технологии коллективного творчества, совместной продуктивной деятельности, информационные технологии.

Реализация курса в целом направлена на достижение результатов основной общеобразовательной программы учреждения и в частности предусматривает:

* освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, самосознание и готовность преодолеть трудности;
* освоение научной картины мира, понимание роли и знания науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
* развитие творческих способностей и инновационного мышления, oвладения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений задач;
* формирование коммуникативной культуры, сотрудничества обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»» в своем содержании направлена на:

* реализацию системно-деятельностного подхода ФГОС основного общего образования;
* формирование их интереса к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области общеинтеллектуального образования;
* формирование навыка публичного выступления перед аудиторией;
* осознанное развитие своих коммуникативных способностей, освоение новых языковых средств обучающихся.

**Программа курса основана на реализации принципов:**

1. Модульности, лежит в основе планирования учебного материала. Темы, выделяемые в содержании рабочей программы курса, могут реализовываться в последовательности, необходимой для организации запланированных педагогом творческих работ и проектных задач (краткосрочных групповых проектов), выполняемых обучающимися;

2. Естественности – тема исследования, за которую берется обучающийся, не должна быть надуманной взрослым. Она должна быть интересной и настоящей, а значит, реально выполнимой.

3. Осмысленности – для того чтобы знания, полученные в ходе исследования, проекта, стали действительно личными ценностями ученика, они должны им осознаваться и осмысливаться, а вся его деятельность в ходе работы должна быть подчинена поиску единого поля ценностей в рамках проблемы.

4. Культуросообразности – это воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учетом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи. Этот принцип можно считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда обучающийся привносит в работу что-то свое, неповторимое, пронизанное своим мироощущением и мировосприятием.

5. Самодеятельности – ученик может овладеть ходом своей исследовательской (проектной) работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте.

6. Соблюдение дидактических правил от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично-поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративный, эмпирический. На занятиях применяются различные формы работы, такие как групповые, парные, индивидуальные. На каждом из этапов обучения предполагается выполнение и защита творческих работ учащихся – «продукта» (мини-проекты), выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение. Система занятий должна вести к формированию следующих характеристик творческих способностей: беглость мысли, гибкость ума, оригинальность, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

**Формы учебных занятий:** теоретические: семинар, комбинированное занятие, мини-конференция; практические: игры, практические работы, эксперимент, наблюдение, защита проектов.

Представленная программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения основ проектной деятельности обучающимися основной школы, рассчитана на 5 лет обучения, имеет общий объем – 101 час. Курс рассчитан на 35 часов, из расчета 1 час в неделю в 5-х классах и по 17 часов в 6-9 классах по 1 часу в две недели.

**I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

(с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)

В результате реализации рабочей программы курса внеуроч­ной деятельности «Основы проектной деятельности» у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познаватель­ные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**1.1.Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся с 5(го) по 9 (й) классы.**

**5 класс.**

**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):**

*1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника.*

**Мотивационный компонент:**

– фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;

– фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций (в общеинтеллектуальной области).

**Деятельностный компонент:**

– фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника.

*1.2. Фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.*

**Знаниевый компонент:**

– фрагментарные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (в общеинтеллектуальной области).

**Мотивационный компонент:**

– фрагментарно проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества (в общеинтеллектуальной области).

*1.3. Следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям.*

**Знаниевый компонент:**

– фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

**Мотивационный компонент:**

– преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества.

**Деятельностный компонент:**

– следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право).

*1.4. Совершение ответственных поступков преимущественно по внешним рекомендациям.*

**Знаниевый компонент:**

– элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации.

**Мотивационный компонент:**

– преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков.

**Деятельностный компонент:**

– совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям.

*1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом* ***потребностей региона.***

**Знаниевый компонент:**

– знание мира профессий и профессиональных предпочтений с учетом потребностей региона (в общеинтеллектуальной области).

**Мотивационный компонент:**

– мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом **потребностей региона.**

**Деятельностный компонент:**

– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе личностно значимой деятельности (общеинтеллектуальной деятельности).

*1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий.*

**Знаниевый компонент:**

– наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней (в общеинтеллектуальной области).

**Мотивационный компонент:**

– наличие потребности в приобретении исторических знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении.

**Деятельностный компонент:**

– освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление.

*2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы.*

**Знаниевый компонент:**

– понимание общественной значимости процесса обучения.

**Мотивационный компонент:**

– желание проявить себя в роли школьника, друга.

**Деятельностный компонент:**

– взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах;

– адекватная реакция на оценку учителя.

*2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми*

**Знаниевый компонент:**

– знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Мотивационный компонент:**

– потребность в общении со значимыми для себя людьми.

**Деятельностный компонент:**

– дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями.

*2.3.Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях.*

**Знаниевый компонент:**

– знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей;

– знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Мотивационный компонент:**

– желание помогать, учитывая собственные возможности.

**Деятельностный компонент**:

– наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности.

*2.4.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни*

**Знаниевый компонент:**

– знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

**Мотивационный компонент:**

– мотивация на сохранение и укрепление здоровья выражена незначительно, значимость здоровья в иерархии ценностей не достигает высокого уровня.

**Деятельностный компонент:**

– наличие базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни

**Нравственно-этическая ориентация**

*3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков.*

**Знаниевый компонент:**

– знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно - этической ориентации (в общеинтеллектуальной деятельности).

**Мотивационный компонент:**

– сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу (в общеинтеллектуальной деятельности).

**Деятельностный компонент:**

– умение учиться и способность к организации своей деятельности (в общеинтеллектуальной деятельности).

*3.2. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни класса и школы.*

**Знаниевый компонент:**

– знание правил внутришкольного распорядка, порядка участия в ученическом самоуправлении и (или) общественной жизни школы или класса (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– адаптация к условиям и особенностям организации образовательной деятельности в основной школе (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– добросовестное исполнение поручений родителей, классного руководителя и педагогов, участие в общеклассных и общешкольных мероприятиях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности.*

**Знаниевый компонент:**

– знание своих обязанностей относительно учебной деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– стремление к личностной успешности в учебной деятельности.

**Деятельностный компонент:**

– ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*3.4. Наличие практического опыта исследования природы.*

**Деятельностный компонент:**

– умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям.*

**Знаниевый компонент:**

– знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.*

**Знаниевый компонент:**

– понимание значимости личностного развития.

**Мотивационный компонент:**

– устойчивый интерес к творческой проектной деятельности.

**Деятельностный компонент:**

– умение выражать свое отношение к проектной деятельности.

**6 класс.**

**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**

*1.1. Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях.*

**Знаниевый компонент:**

– отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

**Мотивационный компонент:**

- частично проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям.

*1.2. Частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.*

**Знаниевый компонент:**

– отдельные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

**Мотивационный компонент:**

– частично проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России.

*1.3. Частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества*

**Знаниевый компонент:**

– отдельные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

**Мотивационный компонент:**

– интерес к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества (общеинтеллектуальным)

**Деятельностный компонент:**

– частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право) (в общеинтеллектуальной деятельности).

*1.4. Наличие частичного осознания смысла совершаемых поступков.*

**Деятельностный компонент:**

– частичное осознание смысла совершаемых поступков (в общеинтеллектуальной деятельности).

*1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона.*

**Знаниевый компонент:**

– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом своих профессиональных предпочтений и **потребностей региона** (в общеинтеллектуальной области)**.**

**Мотивационный компонент:**

– мотивация к ознакомлению с миром профессий с учётом своих профессиональных предпочтений и потребностей региона

**Деятельностный компонент:**

– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона

*1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе.*

**Знаниевый компонент:**

– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в области спорта.

**Мотивационный компонент:**

– ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении

**Деятельностный компонент:**

– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях и явлениях (в общеинтеллектуальной области).

**Смыслообразование**

*2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов.*

**Знаниевый компонент:**

– знание важности процесса обучения в своей личностной перспективе.

**Мотивационный компонент:**

– потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество) (общеинтеллектуальная деятельность).

**Деятельностный компонент:**

– проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

*2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности.*

**Знаниевый компонент:**

– знание приемов убеждения в общении.

**Мотивационный компонент:**

– желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностю).

*2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения.*

**Знаниевый компонент:**

– знание правил установления доверительных отношений (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

*2.4. Формирование ценности здорового образа жизни.*

**Знаниевый компонент:**

– знание некоторых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

**Мотивационный компонент:**

– потребность в развитии ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Деятельностный компонент:**

– демонстрация тех развитых ценностей здорового и безопасного образа жизни в социуме.

*2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.*

**Знаниевый компонент:**

– знание некоторых правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (в том числе на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– потребность в развитии общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– демонстрация тех развитых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.*

**Мотивационный компонент:**

– частично проявляющаяся мотивация на совершение личностного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– демонстрация тех развитых личностных качеств в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Нравственно-этическая ориентация**

*3.1. Воспитание патриотизма, воспитание традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве.*

**Знаниевый компонент:**

– умеет соотносить поступки с принятыми этическими принципами (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– тенденция к самостоятельности; стремление быть полезным обществу; тенденция познавать, к новизне (при общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– умение нравственно выбирать (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами.*

**Мотивационный компонент:**

– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы.*

**Знаниевый компонент:**

– знание основных моральных норм, характеристик норм морали (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– стремление к нравственному самосовершенствованию (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**7 класс**

**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**

*1.3. В целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества*

**Знаниевый компонент:**

– общие, но не структурированные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества

**Деятельностный компонент:**

– в целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью)

*1.4. В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков.*

**Знаниевый компонент:**

– общие, но не структурированные знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе.*

**Знаниевый компонент:**

– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в общеинтеллектуальной области.

**Мотивационный компонент:**

– стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и позицию в социуме (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Смыслообразование**

*2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию.*

**Знаниевый компонент:**

– знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.*

**Знаниевый компонент:**

– знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию в общеинтеллектуальной области.

**Мотивационный компонент:**

– стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми.*

**Знаниевый компонент:**

– понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни.*

**Знаниевый компонент:**

– знание, понимание важности ценностей здорового и безопасного образа жизни.

**Мотивационный компонент:**

– интерес к изучению и развитие ценностей здорового и безопасного образа жизни.

**Деятельностный компонент:**

– проявление своих сформировавшихся ценностей здорового и безопасного образа жизни.

*2.5. Значение сформированности усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.*

**Знаниевый компонент:**

– знание правил как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью),их применение при взаимодействии с другими людьми.

**Мотивационный компонент:**

– интерес - понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– проявление своих сформировавшихся правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.*

**Нравственно-этическая ориентация**

*3.1. Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности*

**Знаниевый компонент:**

– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность) (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта преобразований.*

**Знаниевый компонент:**

– знание основных социальных ролей подростка и взрослых (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– умение определять параметры, определяющие социальный статус личности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*3.3. Сформированность нравственного поведения.*

**Знаниевый компонент:**

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.) (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**8 класс**

**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**

*1.1. В целом успешное, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.*

**Знаниевый компонент:**

– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности (в области общеинтеллектуальной деятельности).

**Мотивационный компонент:**

– в целом сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам (в области общеинтеллектуальной деятельности).

– в целом сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

*1.2. В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.*

**Знаниевый компонент:**

– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

*1.3. В целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества.*

**Знаниевый компонент:**

– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– в целом устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества (в области общеинтеллектуальной деятельности).

**Деятельностный компонент:**

– в целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов* ***и******потребностей региона.***

**Знаниевый компонент:**

– в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов **и** **потребностей региона** (в области общеинтеллектуальной деятельности).

**Деятельностный компонент:**

– в целом проявление уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.*

**Знаниевый компонент:**

– сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в области общеинтеллектуальной деятельности.

**Мотивационный компонент:**

– желание соизмерять собственные идеалы и принципы с общественными ценностями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Смыслообразование**

*2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию*.

**Знаниевый компонент:**

– знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности

**Деятельностный компонент:**

– анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности.*

**Знаниевый компонент:**

– знание приемов общения с людьми разного возраста (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– стремление быть включённым в конструктивную референтную группу (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.*

**Знаниевый компонент:**

– знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– стремление к расширению средств общения в разных ситуациях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни обусловливается тем, что строится на валеологических знаниях для эффективности формирования гармоничных взаимоотношений личности и окружающего мира, показателем результативности которых является здоровье человека.*

**Знаниевый компонент:**

– знание различных приемов взаимодействия с людьми (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– наличие желания вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему здоровью (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– тенденция к анализу здорового образа жизни, как реализуется в поведении, привычках и действиях у других детей.

*2.5. Значение усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.*

**Знаниевый компонент:**

– знание различных приемов взаимодействия, как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– наличие понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

-использование адекватных средств общения через знания правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Нравственно-этическая ориентация**

*3.1. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.*

**Знаниевый компонент:**

– знание духовных идеалов, прав, обязанностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– мотивация направлена на достижения (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– умение работать в команде; доведение дела до завершающего конца (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала*

**Знаниевый компонент:**

– знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей, соблюдение прав и выполнение обязанностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**9 класс**

**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**

*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.*

**Мотивационный компонент:**

– сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам (в области общеинтеллектуальной деятельности);

**Деятельностный компонент:**

– успешное и систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.*

**Знаниевый компонент:**

– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества (в области общеинтеллектуальной деятельности).

**Мотивационный компонент:**

– потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Смыслообразование**

*2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.*

**Знаниевый компонент:**

– знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– дополнительные занятия определенным учебным предметом (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью);

– целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.*

**Знаниевый компонент:**

– знание эффективных приемов вербального и невербального общения (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.*

**Знаниевый компонент:**

– знание приемов активного слушания (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью);

– понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– умение воспринимать скрытые сообщения в общении (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью);

– выявление истинных мотивов в общении с собеседниками (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.*

**Знаниевый компонент:**

– сформировано знание ценности здорового и безопасного образа жизни (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– потребность в осмыслении ценности здорового и безопасного образа жизни (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– демонстрация собственной активной позиции ценности здорового и безопасного образа жизни (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*2.5. Сформированность усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.*

**Знаниевый компонент:**

– сформировано знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– потребность в осмыслении общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– демонстрация собственной активной позиции своих знаний правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.*

**Знаниевый компонент:**

– знание социальных норм, их видов и характеристик (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– демонстрация освоенных правил социального взаимодействия и поведения в различных ситуациях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.*

**Знаниевый компонент:**

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия* ***народов родного края****, России и мира, творческой деятельности эстетического характера.*

**Деятельностный компонент:**

– эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

**1.2. Метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности**

***с 5(го) по 9 (й) классы формируются ежегодно***

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

**Р1.** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности **(целеполагание)**

**Р1.1.** Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

**Р1.2.** Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

**Р1.3.** Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

**Р1.4.** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

**Р1.5.** Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

**Р1.6.** Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**Р2.**Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **(планирование).**

**Р2.1.** Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

**Р2.2.** Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

**Р2.3.** Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

**Р2.4.** Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

**Р2.5.** Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

**Р2.6.** Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

**Р2.8.** Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

**Р2.9.** Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**Р3.**Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией **(контроль и коррекция).**

**Р3.1.** Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

**Р3.2.** Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

**Р3.3.** Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

**Р3.4.** Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

**Р3.5.** Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

**Р3.6.** Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

**Р3.7.** Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

**Р3.8.** Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**Р4.** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения **(оценка).**

**Р4.1.** Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

**Р4.2.** Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

**Р4.3.** Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

**Р4.4.** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

**Р4.5.** Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

**Р4.6.** Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**Р5.**Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной **(познавательная рефлексия, саморегуляция).**

**Р5.1.** Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

**Р5.2.** Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

**Р5.3.** Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

**Р5.4.** Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

**Р5.5.** Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

**Р5.6.** Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные универсальные учебные действия**

**П.6.4.** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

**П.6.5.** Выделять явление из общего ряда других явлений.

**П.6.6.** Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

**П.6.8.** Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

**П.6.9.** Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

**П.6.10.** Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

**П.6.11.** Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

**П.6.14.** Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**П8.** Смысловое чтение

**П8.7.** Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

**П10.1.** Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

**П10.2.** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

**П10.3.** Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

**П10.4.** Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**К11.** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение **(учебное сотрудничество).**

**К11.1.** Определять возможные роли в совместной деятельности.

**К 11.2.** Играть определенную роль в совместной деятельности.

**К 11.4.** Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

**К11.5.** Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

**К11.6.** Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

**К11.7.** Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

**К11.8.** Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

**К11.9.** Выделять общую точку зрения в дискуссии.

**К11.10.** Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

**К11.11.** Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

**К11.12.** Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**К12.** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью **(коммуникация).**

**К12.1.** Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.

**К12.2.** Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

**К12.3.** Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

**К12.4.** Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

**К12.5.** Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

**К12.6.** Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

**К12.7.** Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

**К12.8.** Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

**К12.9.** Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

**К12.10.** Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**К13.** Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий **(ИКТ-компетентность).**

**К13.1.** Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

**К13.4.** Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

**К13.5.** Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

**II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**5 класс**

# Модуль 1 «Работа с каталогами» (7 часов)

**Тема 1**. Организация информации в каталоге.

Виды каталогов. Поиск информации в каталоге по заданному параметру.

**Виды и формы внеурочной деятельности:** индивидуальная работа с каталогом по поиску информации; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

**Тема 2.** Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.

**Виды и формы внеурочной деятельности:** индивидуальная или групповая работа по установлению параметра поиска информации в каталоге; работа с каталогом по поиску информации; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

**Тема 3.** Поиск информации в карточном и электронном каталоге.

**Виды и формы внеурочной деятельности:** работа с карточным и электронным каталогом; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

# Модуль 2 «От проблемы к цели» (12 часов)

**Тема 1.** Ситуация и проблема.

Ситуация. Описание, признак, анализ ситуации.

**Тема 2.** От проблемы к цели.

Противоречия и проблема. Анализ способов разрешения проблемы. Цель. Свидетельства достижения цели. Способ убедиться в достижении цели. Риски.

**Тема 3.** Планирование деятельности.

Постановка задачи, составление плана, текущий контроль.

**Модуль 3 «Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций POWER POINT» (15 часов).**

**Тема 1.** Понятие презентации. Интерфейс программы POWER POINT. Понятие о мультимедиа технологиях. Компьютерная презентация — представление информации с помощью компьютера, состоящее в смене слайдов на экране с использованием эффектов мультимедиа. Слайд — отдельный кадр презентация. Программа POWER POINT — средство для создания и демонстрации компьютерных презентаций. Интерфейс программы. Меню и пиктограммы. Отбор содержания презентации. Жанр презентации. Открытие, создание и сохранение презентации с помощью пиктограмм «Открыть», «Создать», «Сохранить». Сохранение презентации с заданным именем в выбранной папке с помощью меню «Файл - Сохранить как...». Шаблоны презентации.

**Виды и формы внеурочной деятельности:** тренинг: извлечение информации из мультимедийных источников по заданию учителя, создание вторичного информационного продукта;

тренинг: выполнение ситуативного задания, состоящего в анализе связанного текста и отборе содержания презентации; определение содержания презентации материалов проекта учащегося, определение шаблона на основе целей презентации учащегося.

**Тема 2.** Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда.

Понятие макета слайда: заголовок, текст, картинки, анимации. Вставка нового слайда с помощью меню «Вставка — Создать слайд». Выбор макета нового слайда из набора заданных. Вставка текста, изменение размера и типа шрифта. Вставка картинок из библиотеки МS Clip Gallery.

Создание фона слайда с помощью меню «Формат - Фон». Выбор цвета фона из набора заданных. Дополнительные цвета фона, способы заливки.

**Виды и формы внеурочной деятельности:** тренинг: создание слайда по техническому заданию, предложенному учителем; создание презентации материалов проекта учащегося.

**Тема 3.** Настройка анимации текста, рисунков.

Анимация и озвучивание различных объектов слайда: заголовка, текста, картинок. Пиктограмма «Эффекты анимации». Меню «Показ слайдов - Настройка анимации». Выбор типа «эффекта анимации» и «звука анимации» из набора заданных. Просмотр эффекта анимации.

**Виды и формы внеурочной деятельности:** тренинг: анимация и озвучивание объектов слайда по техническому заданию, предложенному учителем; анимация и озвучивание презентации материалов проекта учащегося.

**Тема 4.** Демонстрация презентации. Печать презентации.

Демонстрация презентации: нормы публичного выступления с использованием мультимедиа-поддержки. Меню «Показ слайдов - Показ». Печать слайдов, печать структуры презентации. Меню «Файл - Печать».

**Виды и формы внеурочной деятельности:** демонстрация презентации материалов проектов учащихся.

**6 класс**

**Модуль 1. «Учебный проект. Теоретические основы» (5 часов)**

**Тема 1.** Понятие «Учебный проект»

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Проект «Строим башню». Этапы работы над проектом «Строим башню».

**Виды и формы внеурочной деятельности:** проектная работа «Строим башню».

**Тема 2. Алгоритм работы над учебным проектом**.

Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Презентация проекта.

**Виды и формы внеурочной деятельности:** Деятельность учащихся в группе над проектом «Строим башню».

**Тема 3.** Типы проектов

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

**Виды и формы внеурочной деятельности:** проектная деятельность «Типы проектов»

**Модуль 2. Ситуация и проблема (4 часа)**

**Тема 1.** Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации.

Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

**Тема 2.** Постановка целикак прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

**Виды и формы внеурочной деятельности:** «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

**Тема 3.** Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

**Виды и формы внеурочной деятельности:** «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)». Написание эссе «Ступенька к проекту».

**Модуль 3. Работа над учебным проектом (8 часов)**

**Тема 1.** Реализация плана учебного проектаРабота над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

**Виды и формы внеурочной деятельности:** познавательная деятельность «Реализация плана проекта».

**Тема 2.** Структура проекта. Письменная часть проекта

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

Практическая работа: «Оформление письменной части проекта».

**Тема 3.** Оценивание проектов

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

**Виды и формы внеурочной деятельности:** «Оценивание собственного или группового проекта».

**Тема 4.** Защита проекта. Презентация

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

Практическая работа: «Публичные пробы».

**Тема 5.** Анализ проекта

Алгоритм написание отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. **Виды и формы внеурочной деятельности:** «Отчет о работе над проектом».

1. **Класс**

**Модуль 1. Введение в учебно-исследовательскую деятельность (4 часа)**

Явление и понятие научного исследования. Организация учебно-исследовательской работы. Проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Гипотеза исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

**Виды и формы внеурочной деятельности:** знакомство с тематикой исследований, выбор темы. Ознакомление с видами проектов: ролевые проекты, прикладные проекты, социальные проекты, инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

Практическая работа: знакомство с тематикой проектов, выбор темы.

**Модуль 2. Ведение дискуссии (4 часа).**

Высказывание. Подбор опровержения, аргументации. Слушание, вопросы, использование ответа оппонентов в речи. Оценивание выступления. **Виды и формы внеурочной деятельности:** подготовка и участие в дискуссии.

**Модуль 3. Работа над проектом (9 часов)**

Тема проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования. Работа с информационными источниками.

**Виды и формы внеурочной деятельности:** подготовка докладов, мультимедийных презентаций к докладам, работа в программе Power Point; работа в программе Publisher; составление таблиц, диаграмм, демонстрационных схем. Разработка программы конференции.Защита проектов. Экспертиза проектной деятельности. Рефлексия.

**8 класс**

**Модуль 1. Как работать в команде (3 часа)**

Понятия «команда», «группа», «коллективизм», «индивидуализм». Правила командного поведения. Командные роли. Особенности группового выступления.

**Виды и формы внеурочной деятельности:** тренинг на определение и присвоение командных ролей.

**Модуль 2. Регулирование конфликтов (3 часа)**

Понятия«общение», «эмоции», «стереотипы», «эмпатия». Характеристика вербального и невербального общения. Причины возникновения конфликтов. Пути их решения.

Практическая работа: задания на решение конфликтов.

**Модуль 3. Основы логики (3 часа).**

Понятия «суждение», «умозаключение», «классификация». Правила классификации. Заключение выводов на основе имеющейся информации, текста. Оценивание выводов другими участниками проекта.

**Виды и формы внеурочной деятельности:** анализ предложенной информации, текста.

**Модуль 4. Работа над проектом (8 часов)**

Тема проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования. Работа с информационными источниками.

**Виды и формы внеурочной деятельности:** подготовка докладов, мультимедийных презентаций к докладам, работа в программе Power Point; работа в программе Publisher; составление таблиц, диаграмм, демонстрационных схем.

Защита проектов. Участие в конференции школы. Экспертиза проектной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.

**9 класс**

**Модуль 1. Устная коммуникация (3 часа)**

**Правила общения**.Речевой этикет. Качества речи: правильность, уместность, точность. Образность речи. Модели различных ситуаций поведения. Похвала, поощрение, комплимент как необходимые условия позитивного общения. Слушание как необходимое условие успешного общения. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (слушание, чтение).

**Формы общения.** Устная и письменная речь, диалог и монолог. Типы монологической речи по обобщенному (типовому) значению: рассуждение, повествование, описание.

**Жанры устной речи**. Устная разговорная речь: Беседа как основной жанр устной разговорной речи. Интервью. Виды интервью. Рассказ, история. Телефонный разговор. Этикет телефонного разговора.

**Жанры устной публичной речи**: Спор. Виды спора. Дискуссия, диспут. Цели, виды дискуссии. Культура ведения дискуссии. Ораторская речь, ее особенности. Виды ораторской речи. Жанры устной научной речи: Реферативное сообщение. Виды рефератов. Структура реферативного изложения. Доклад. Научный и учебный доклады.

**Виды и формы внеурочной деятельности:** участие в диалоге. Составление плана учебного доклада по теме.

**Модуль 2. Практическая деловая коммуникация (4 часа)**

Правила делового этикета. Понятие и значение невербального общения. Особенности невербальных форм речевого общения: внешность, жесты, мимика, взгляды, позы, интонация и т.п. Зрительный контакт. Манера поведения.

Типовые модели приема-передачи информации при деловом взаимодействии. Письменные документы: анкета, конспект, доклад, автобиография и резюме. Этикетные письма: письмо – поздравление, письмо – приглашение, письмо – просьба и др. Общение по телефону.

**Виды и формы внеурочной деятельности:** Составление «этикетных писем». «Отработка правил разговора по телефону.

**Модуль 3. Публичные выступления (10 часов)**

Цели и задачи публичного выступления. Разновидности устного выступления (индивидуальные, групповые). Особенности группового выступления.

Написание работы. Отбор материала, формулирование тезисов, составление таблиц, графиков; формулирование выводов, обзор литературных источников. Выстраивание композиции выступления. Выбор стиля речи, риторических приемов, фигуры речи. Приемы работы с позитивно или негативно настроенной аудиторией.

**Виды и формы внеурочной деятельности:** Защита творческой работы (доклада, проекта, реферата). Рефлексия. Экспертиза коммуникации, исследовательской и проектной деятельности.

**III. Тематическое планирование.**

**5 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1  | Работа с каталогами  | 7  | 2  | 5  |
| 2  | От проблемы к цели  | 12  | 4  | 8  |
| 3  | Работа с программой подготовки презентации Power Point.  | 15  | 2  | 13  |
|   | **Итого:**  | **34**  | **8**  | **25**  |

**6 класс (17 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Учебный проект. Основы теории | 5 | 1 | 4 |
| 2. | Ситуация и проблема | 4 | 2 | 2 |
| 3. | Работа над учебным проектом | 8 | 1 | 7 |
|  | **Итого** | 17 | 4 | 13 |

**7 класс (17 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Введение в учебно-исследовательскую деятельность | 4 | 2 | 2 |
| 2. | Ведение дискуссии | 4 | 1 | 3 |
| 3. | Работа над проектом | 9 |  | 9 |
|  | **Итого** | 17 | 3 | 14 |

1. **класс (17 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Как работать в команде | 3 | 1 | 2 |
| 2. | Регулирование конфликтов | 3 | 1 | 2 |
| 3. | Основы логики  | 3 | 1 | 2 |
| 4. | Работа над проектом  | 8 |  | 8 |
|  | **Итого** | 17 | 3 | 14 |

1. **класс (17 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Устная коммуникация | 3 | 1 | 2 |
| 2. | Практическая деловая коммуникация | 4 | 1 | 3 |
| 3. | Публичные выступления | 10 | 3 | 7 |
|  | **Итого** | 17 | 5 | 12 |